

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

В результате изучения курса русского языка учащиеся начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей. В процессе изучения русского языка учащиеся получат возможность реализовать в устном и письменном общении потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского и родного литературного языка и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнёра, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

* формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
* понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
* сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
* овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
* овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**1 класс ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

**Обучающийся получит возможность для формирования следующих *личностных УУД:***

* внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
* положительного отношения к урокам русского языка;
* уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
* интереса к языковой и речевой деятельности;
* представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
* представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
* первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности; мотивов к творческой проектной деятельности.

**МЕТАПРЕДМЕНТЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Обучающийся получит возможность для формирования** *регулятивных УУД:*

* принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;
* понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;
* высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
* проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
* оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. учителя).

**Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД:**

* слушать собеседника и понимать речь других;
* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* принимать участие в диалоге;
* задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
* принимать участие в работе парами и группами;
* договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение; оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

**Обучающийся получит возможность для формирования познавательных УУД**:

* целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);
* осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
* понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
* работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;
* понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;
* преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;
* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку); анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
* осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
* проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством)

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Общие предметные результаты освоения программы:

представление о русском языке как государственном языке нашей страны, Российской Федерации;

представление о значимости языка и речи в жизни людей;

представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);

практические умения работать с языковыми единицами;

представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии,

пополнении словарного запаса русского языка; представление о правилах речевого этикета; адаптация языковой и речевой деятельности.

**Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы**

**Развитие речи**

Обучающийся научится:

первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения не уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета; слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос; пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку; составлять текст из набора предложений;

выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

различать устную и письменную речь; различать диалогическую речь;

отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;

анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;

определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста;

составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);

составлять текст по его началу и по его концу;

составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

**Фонетика, орфоэпия, графика**

*Обучающийся научится:*

различать звуки речи;

понимать различие между звуками и буквами; устанавливать последовательность звуков в слове и их число;

различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;

определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;

различать гласный звук [и] и согласный звук [й];

различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;

различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, *ёлка*;

различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги; обозначать ударение в слове;

правильно называть буквы в алфавитном порядке;

различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме; различать буквы, обозначающие гласные звуки, как показатели твёрдости- мягкости согласных звуков;

определять функцию буквы «мягкий знак» (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

наблюдать над образованием звуков речи;

определять функцию букв е, ё, ю, я в слове;

обозначать на письме звук [й'];

располагать заданные слова в алфавитном порядке;

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, утюг, яма, ель;

находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании (вода, стриж, день, житьи др.);

произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён «Орфоэпическим словарём» в учебнике). **Лексика**

*Обучающийся научится:*

различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга — агник);

различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет; определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения; классифицировать и объединять некоторые слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);

определять группу «вежливых» слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова- извинения, слова-благодарения);

определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника.

*Обучающийся получит возможность научиться*: осознавать слово как единство звучания и значения;

определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника;

на практическом уровне различать многозначные слова (простые случаи), слова, близкие и противоположные по значению;

подбирать слова, близкие и противоположные по значению при решении учебных задач;

на практическом уровне различать слова-названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов.

**Морфология**

*Обучающийся получит возможность научиться:*

различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов); соотносить слова-названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова; соотносить слова-названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;

соотносить слова-названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;

различать названия предметов, отвечающие на вопросы к т о? ч т о?

**Синтаксис**

*Обучающийся научится:*

различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;

соблюдать в устной речи интонацию конца предложения;

определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;

соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам; составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме); составлять предложения по схеме, рисунку, на заданную тему (например, на тему «Весна»);

писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;

устанавливать связь слов в предложении;

сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), на интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

**Орфография и пунктуация**

*Обучающийся научится:*

применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении;

написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч ,щ (в положении под ударением);

отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов дан в учебнике); з

наки препинания конца предложения ( . ? !);

безошибочно списывать текст с доски и учебника;

писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов; писать двусложные слова с безударным гласным звуком в двусложных словах (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);

писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб);

применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

пользоваться «Орфографическим словарём» в учебнике как средством самоконтроля.

**2 *класс***

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

представление о своей этнической принадлежности;

развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;

представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);

осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;

осознание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;

представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины; положительное отношение к языковой деятельности;

заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;

понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;

развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;

этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.);

понимание чувств одноклассников, учителей;

развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;

представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

***Регулятивные УУД***

принимать и сохранять цель и учебную задачу;

высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;

планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;

выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);

проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;

оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;

адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;

понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи; выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. ***Познавательные УУД***

осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);

воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);

ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);

работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;

осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;

пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;

пользоваться словарями и справочным материалом учебника;

осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);

составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст); составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку; анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);

осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);

ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения; находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий; осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;

обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);

делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);

осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;

устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте

***Коммуникативные УУД***

слушать собеседника и понимать речь других;

оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.); выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками; задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;

признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;

формулировать собственное мнение и аргументировать его;

работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;

строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Общие предметные результаты освоения программы**

понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;

воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа, и языкам, на которых говорят другие народы;

понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;

первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);

начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;

овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);

применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса); первоначальные умения проверять написанное;

овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами; формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

**Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы**

***Развитие речи***

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

*Обучающийся научится:*

участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);

строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);

(самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);

пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач; различать устную и письменную речь;

различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи; отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;

анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;

понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;

читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;

составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

*Обучающийся* получит возможность *научиться:*

анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;

соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника;

озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли; распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение; замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;

составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);

находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);

составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;

составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);

письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;

проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

**Фонетика, орфоэпия, графика**

*Обучающийся научится:*

различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;

определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);

характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуком обозначении); анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;

определять функции букв е, ё, ю, я в слове;

определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];

определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;

определять ударный и безударные слоги в слове;

правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту; использовать знание алфавита при работе со словарями;

определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного;

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком — показателем мягкости согласного звука: коньки, ёлка, маяк;

находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (моряк, ёж, лось, друг, сказка);

произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника). *Обучающийся получит возможность научиться:*

осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (ь): шью, друзья, вьюга;

применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие-глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);

пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

• осознавать слово как единство звучания и значения;

выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;

различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);

иметь представление о синонимах и антонимах;

распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;

подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;

наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;

наблюдать над словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;

на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении; пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач. **Состав слова (морфемика)**

*Обучающийся научится:*

осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;

владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;

распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;

определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Обучающийся получит возможность научиться:

различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;

различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;

подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

**Морфология**

*Обучающийся научится:*

различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;

находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;

находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам кто? и что?, собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;

находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;

находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;

находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте; подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;

выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;

различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);

выявлять роль разных частей речи в художественном тексте; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

**Синтаксис**

*Обучающийся научится:*

различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;

определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;

сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;

находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;

различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);

устанавливать связи слов между словами в предложении;

соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме; восстанавливать деформированные предложения; составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему. Обучающийся получит возможность научиться:

опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;

находить предложения с обращениями.

**Орфография и пунктуация**

*Обучающийся научится:*

применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении;

написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения);

отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч; перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;

разделительный мягкий знак (ь);

знаки препинания конца предложения (. ? !);

раздельное написание предлогов с именами существительными;

раздельное написание частицы не с глаголами;

применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

безошибочно списывать текст с доски и учебника объёмом 40—50 слов;

писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами объёмом 30—40 слов.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;

определять разновидности орфограмм и соотносить их изученными с правилами; разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные; обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;

применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;

пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами. класс

**3 класс**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;

осознание своей этнической и национальной принадлежности; развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре; развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;

становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;

становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;

развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;

формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);

развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;

ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;

развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.).

понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы; .осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в

общении речь;

осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя;

развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;

ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;

представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Регулятивные УУД**

принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно- логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;

планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;

учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения; выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);

выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме;

контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;

оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;

адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

**Познавательные УУД**

осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);

самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;

понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;

использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;

воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;

анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);

использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;

пользоваться словарями и справочным материалом учебника;

анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;

осуществлять синтез как составление целого из их частей; овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач; ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи; находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий; осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;

осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;

осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом; составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;

строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

**Коммуникативные УУД**

выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.); ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;

участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;

учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;

оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;

строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Общие предметные результаты освоения программы**

осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;

представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;

формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;

понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;

приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;

овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;

овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

**Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы**

**Развитие речи**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;

осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;

применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;

анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;

строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему- либо;

понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;

понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;

восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;

распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение; замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;

знакомство с жанрами объявления, письма;

строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;

пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;

письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;

составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;

использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;

пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;

находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;

проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

**Фонетика, орфоэпия, графика**

*Обучающийся научится:*

характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);

определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют), в словах с разделительными ь, ъ знаками (вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными; осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов; произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);

использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;

применять знания фонетического материала при использовании правил правописания; пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;

оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова; соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);

пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и д

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

*Обучающийся научится:*

находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;

наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;

иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;

иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;

наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;

распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;

пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;

замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность использования слов в тексте; подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;

размышлять над этимологией некоторых слов-названий;

приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

владеть опознавательными признаками однокоренных слов; различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс; выделять нулевое окончание; подбирать слова с заданной морфемой;

образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне; различать изменяемые и неизменяемые слова;

узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах; сравнивать, классифицировать слова по их составу;

соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;

осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);

наблюдать над способами образования слов при помощи приставки (или суффикса); разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;

подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

**Морфология**

*Обучающийся научится:*

распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы); распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;

распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);

распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать?; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в

прошедшем времени);

распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;

узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;

устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не. узнавать союзы и, а, но и понимать их роль в предложении;

подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике; наблюдать над словообразованием частей речи;

замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

**Синтаксис**

*Обучающийся научится:*

различать предложение, словосочетание и слово;

выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы; определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения; различать понятия «члены предложения» и «части речи»;

находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);

устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;

соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме; различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;

отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;

разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;

выделять в предложении основу и словосочетания; находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце); опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;

выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого

предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

**Орфография и пунктуация**

*Обучающийся научится:*

• применять ранее изученные правила правописания, а также: непроизносимые согласные; разделительный твёрдый знак (ъ);

непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);

безударные родовые окончания имён прилагательных;

раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;

раздельное написание частицы не с глаголами;

подбирать примеры с определённой орфограммой;

обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами; применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;

безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов); писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;

проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

• применять правила правописания:

соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);

е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка); запятая при обращении;

запятая между частями в сложном предложении;

безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени; при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки). *класс*

**4 класс ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*У выпускника будут сформированы:*

внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; способность к оценке своей учебной деятельности;

основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им; установка на здоровый образ жизни;

основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;

осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

В результате изучения предмета «Русский язык» при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно- следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

**Работа с текстом:** ***поиск информации и понимание прочитанного***

*Выпускник научится:*

находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

определять тему и главную мысль текста;

делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2— 3 существенных признака;

понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление

по его описанию; выделять общий признак группы элементов);

понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;

использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

*Выпускник получит возможность научиться:*

использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;

работать с несколькими источниками информации; сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

**Работа с текстом: *преобразование и интерпретация информации***

*Выпускник научится:*

пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;

формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию; составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

*Выпускник получит возможность научиться:*

делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;

составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

**Работа с текстом:** ***оценка информации***

*Выпускник научится:*

высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

*Выпускник получит возможность научиться:*

сопоставлять различные точки зрения;

соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;

в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

***Регулятивные универсальные учебные действия***

*Выпускник научится:*

принимать и сохранять учебную задачу;

учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и

других людей;

различать способ и результат действия;

вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

*Выпускник получит возможность научиться*:

в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

***Познавательные универсальные учебные действия***

*Выпускник научится:*

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; строить сообщения в устной и письменной форме; ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

осуществлять синтез как составление целого из частей; проводить сравнение, операцию и классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов,

выделения существенных признаков и их синтеза; устанавливать аналогии;

владеть рядом общих приемов решения задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

***Коммуникативные универсальные учебные действия***

*Выпускник научится:*

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

формулировать собственное мнение и позицию;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

задавать вопросы; контролировать действия партнера; использовать речь для регуляции своего действия; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;

с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

В результате изучения курса русского языка учащиеся начальной школы научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка ученики начальной школы получат возможность реализовать в устном и письменном общении потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников начальной школы будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека; они получат начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускники начальной школы научатся осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, они смогут применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеют умением проверять написанное.

Выпускники начальной школы получат первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомятся с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научатся находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка у выпускников начальной школы будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующем уровне образования.

**Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы**

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

* различать звуки и буквы;
* характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
* знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

* соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
* находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

* различать изменяемые и неизменяемые слова;
* различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
* находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика».

Выпускник научится:

* выявлять слова, значение которых требует уточнения;
* определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

* подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
* подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
* различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
* оценивать уместность использования слов в тексте;
* выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

«Морфология»

Выпускник научится:

* определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
* определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
* определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

* проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
* находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

«Синтаксис»

Выпускник научится:

* различать предложение, словосочетание, слово;
* устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
* классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
* определить восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
* находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
* выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

* различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
* выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
* различать простые и сложные предложения.

***«Орфография и пунктуация»***

Выпускник научится:

* применять правила правописания (в объеме содержания курса);
* определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
* безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
* писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
* проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

* осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
* подбирать примеры с определённой орфограммой;
* при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
* при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

***«Развитие речи»***

Выпускник научится:

* оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
* выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
* самостоятельно озаглавливать текст;
* составлять план текста;
* сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

* создавать тексты по предложенному заголовку;
* подробно или выборочно пересказывать текст;
* пересказывать текст от другого лица;
* составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
* анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
* корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
* анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения(для самостоятельно создаваемых текстов);
* соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms- сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

**К концу обучения в начальной школе** будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень их лингвистического образования и речевого развития, которое включает:

* — достаточный уровень знаний о структуре русского языка; умения использовать знания в стандартных и нестандартных учебных ситуациях, осуществлять поиск в разных источниках (учебник, объяснение учителя, дополнительная литература) необходимой информации, анализировать и обобщать её;
* — умения участвовать в диалоге, строить беседу с учётом ситуации общения при соблюдении норм речевого этикета, составлять несложные устные монологические высказывания, письменные тексты;
* — умения писать в соответствии с изученными орфографическими и пунктуационными правилами, анализировать прочитанный учебный текст, пользоваться словарями и справочными источниками, предназначенными для детей этого возраста;
* — сформированность общеучебных умений и универсальных действий, отражающих учебную самостоятельность и познавательные интересы обучающихся;
* - формированы первоначальные представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом.
* - развитию диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности

**СОДЕРЖАНИЕ**

**Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение**. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.[[2]](http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2013/10/20/rabochaya-programma-russkiy-yazyk-1-4-klassy-po-fgos-0" \l "ftnt2)

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, пред­ложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение**. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

• раздельное написание слов;

• обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);

• прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

• перенос слов по слогам без стечения согласных;

• знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

**Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия**. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика**. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

**Состав слова** (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса, основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок.  Разбор слова по составу.

**Морфология.** Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

*Имя существительное.* Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Умение опознавать имена собственные. Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению.  Морфологический разбор имён существительных.

*Имя прилагательное*. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имён прилагательных.

*Местоимение*. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

*Глагол*. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения І и ІІ спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

*Наречие*. Значение и употребление в речи.

*Предлог*. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы и, а, но, их роль в речи.

Частица. Частица не, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

• сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;

• сочетания чк—чн, чт, нч, щн .;

• перенос слов;

• прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

• проверяемые безударные гласные в корне слова;

• парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

• непроизносимые согласные;

• непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

• гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

• разделительные ъ и ь;

• мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (ночь, рожь, мышь);

• безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);

• безударные падежные окончания имён прилагательных;

• раздельное написание предлогов с именами существительными;

• раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

• раздельное написание частицы не с глаголами;

• мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (пишешь, учишь);

• мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;

• безударные личные окончания глаголов;

• раздельное написание предлогов с другими словами;

• знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;

• знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях обще­ния с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими выска­зываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

**Текст. Признаки текста.** Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Содержание **РЭС НОО** реализуется через знакомство с культурой , искусством народов, проживающих на территории республики , при редактировании текстов, написании диктантов и изложений, при составлении предложений и текстов с использованием краеведческого материала.

**Тематическое планирование, 1 класс ,(132 ч)**

**Обучение грамоте (94ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Колич.**  **час.** |
|
| **Подготовительный этап - 20ч.**  **Мир общения-2ч** | | |
|  | **Твои новые друзья. Дорога в школу.**  Подготовка руки к письму. Гигиенические требования к посадке, держанию ручки. Ориентировка в тетради: рабочая строка; образец, центр листа, слева, справа. Развитие мелкой моторики пальцев. | 1 |
|  | **Первое задание. На уроке. Что в центре круга?**  Подготовка руки к письму: линии прямые, наклонные; сравнение их количества и направлений. Обведение линий и предметов, копирование образцов. Штриховка, раскрашивание, использование прямых и наклонных линий. Классификация предметов. | 1 |
|  | **Помощники слова в общении. Общение без слов. Слова и предметы-6ч** |  |
|  | **Большие и маленькие. Сравни.**  Ориентировка на пространстве листа в тетради. Анализ образца, словесное определение направления линий. Подготовка руки к письму. Упражнения для развития мелкой моторики пальцев и свободы движения руки | 1 |
|  | **Каких цветов больше? Направление. Найди короткий путь.**  Упражнения для развития мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Параллельные прямые, наклонные линии, круги, овалы. | 1 |
|  | **Чем похожи? Где чей домик?**  Письмо наклонных линий под счёт, сравнение написания с образцом. Обведение предметов по стрелкам и линиям. Логические и ассоциативные упражнения. Штриховка. Написание линий различных по величине | 1 |
|  | **Лото. Найди пару.**  Сравнение реальных предметов с их символическими изображениями. Нахождение закономерностей Введение понятия «рабочая строка», значение стрелки обозначение точкой начала письма прямых и наклонных палочек | 1 |
|  | **У речки. Сколько? Столько.**  Анализ элементов, входящих в образец. Обведение предметов по контуру (силуэту), бордюр. Элементы печатных и письменных букв | 1 |
| 8 | **Целое и часть. На компьютере. Часть и целое. Целое из частей.**  Петлеобразные линии. Безотрывные линии. | 1 |
|  | Рисунки и предметы в общении- 4ч |  |
| 9 | **Головоломка. Овал. Элементы печатных букв а,б.**  Предыстория письменной речи. Использование в общении посредников (предметов, меток, рисунков, символов, знаков) как подготовка к осмыслению письменной речи Обведение предметов по стрелкам и линиям. Логические и ассоциативные упражнения. Штриховка. Писать овалы, полуовалы, обводить круги, составлять орнаменты | 1 |
| 10 | **В квартире. Веселые превращения. Элементы печатных букв в, г.**  Рисунки, знаки-символы как способ обозначения предметов и записи сообщений. Сообщения, записанные знаками-символами. Обведение и штриховка. Написание элементов букв по стрелкам. Предварительная звуковая ориентировка в слове (искомый звук в начале, середине и конце) Штриховка, обведение. Подготовка к звуковому анализу. | 1 |
| 11 | **Сравни дома. В магазине одежды. Элементы печатных букв д, е.**  **В В походе. На привале. Элементы печатных букв ж,з.**  Знаки-символы в учебно-познавательной деятельности для обозначе­ния коллективных, групповых и индивидуальных форм работы. Условные знаки. Знакомство со знаками дорожного движения, быто­выми знаками-символами и др.  Обведение, штриховка. Подготовка к звуковому анализу. Письмо элементов печатных букв. Обозначение предметов словом (называя функцию слова). Устные рассказы. Предварительная звуковая ориентировка в слове. | 1 |
| 12 | **На коньках. Контуры и силуэты. Элементы печатных букв и, к.**  **На волнах. Морское путешествие. Элементы печатных букв л, м.**  Сообщения, количество и последовательность слов в сообщениях. Первоначальное обобщение: жесты, рисунки, знаки, слова — наши по­средники в общении с людьми, средства общения.Слово как главное средство общения Ориентироваться на страницах тетради, находить рабочую строку. Проводить анализ графических образцов для письма, выделять прямые, вер­тикальные, наклонные линии, овалы. Обво­дить образец, ориенти­руясь на знаки-стрелки. Штриховка, безотрывные линии; звуковая ориентировка в слове. Классификация слов- названий морских и речных судов. Обведение, штриховка; преобразование овалов в предметы | 1 |
|  | Мир полон звуков. Гласные и согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные-4ч |  |
| 13 | **На лугу. Мы рисуем. Элементы печатных букв н, о. Под грибом. Сравни, подумай. Элементы печатных букв п,р.**  Звуковая структура слова. Звуки в природе. Звуковые схемы слов. Обведение, штриховка. Обозначение предметов словом (называя функцию слова). Са­мостоятельно печатать элементы букв чётко и красиво. Сравнивать написанные элементы с образцом, вносить кор­рективы | 1 |
| 14 | **Мы — спортсмены. Выбирай. Элементы печатных букв с, т.**  **Кто построил домик? Сравни и подумай. Элементы печатных букв у, ф.**  Гласные и согласные звуки. Символы для их обозначения. Сравнивать написание элементов письменных букв с об­разцом, вносить необ­ходимые коррективы. Называть слова с за­данным звуком в нача­ле слова | 1 |
| 15 | **Рассмотри и расскажи. В гостях у бабушки. Элементы печатных букв х, ц.**  Мягкие и твёрдые согласные звуки, их обозначение. Звуковой анализ слов (определение последовательности звуков в сло­ве, их фиксирование условными обозначениями). Раскрашивание, штриховка, обведение. Звуковой анализ: определение последовательности звуков в слове Звуковой анализ слов. Печатание элементов букв. | 1 |
| 16 | **Распиши посуду. Наличники. Элементы печатных букв ч,ш.**  Письмо элементов печатных букв. Горизонтальные и вертикальные линии; штриховка по образцу. Раскрашивание, штриховка, обведение. Звуковой анализ: определение последовательности звуков в слове. Печатание элементов букв | 1 |
|  | Звучание и значение слова- 2ч |  |
| 17 | **Расшитые полотенца. Лоскутное одеяло. Элементы печатных букв щ, ь, ы, ъ**  Наглядно-образная модель слова. Взаимосвязь значения и звучания слова. Слово как двусторонняя единица языка (без терминологии). Слово как сложный языковой знак, замещающий что-либо (вещь, дей­ствие, предмет).  Писать элементы письменных букв. Со­относить написанные элементы с образцом. Оценивать свою рабо­ту на основе образца. **В**ходная диагностическая работа | 1 |
| 18 | **Прогулка в парк. Знаки в городе. Подбери пару. Разгадай секрет. Элементы печатных букв э, ю, я.**  Значение слов (как образ предмета, действия и свойства) и звучание слов (как последовательность речевых звуков). Звуковой анализ слов как переход от устной речи к письменной. Звуковой анализ слов различной слоговой структуры, схемы слов. Подготовка руки к письму. Элементы печатных букв | 1 |
|  | Слова и слоги. Ударение в слове -2ч |  |
| 19 | **Подумай и сравни. В спортивном зале. Догадайся. Элементы печатных букв . Элементы печатных букв**  Слог — минимальная единица произношения и чтения. Слова и слоги: слово — номинативная (назывная) единица, слог — единица произно­шения. Слогообразующая функция гласных. Ударение. Ударный гласный звук в слове. Образно-символическое обозначение ударения. Смыслоразличительная роль ударения (замок — замок, кружки — кружки).  Подготовка руки к письму. Элементы письменных букв | 1 |
| 20 | **На велосипеде. Собери машины. Проверь себя. Подумай и сравни. Элементы печатных букв**  Слог — минимальная единица произношения и чтения. Слова и слоги: слово — номинативная (назывная) единица, слог — единица произно­шения. Слогообразующая функция гласных.Ударение. Ударный гласный звук в слове. Образно-символическое обозначение ударения.Смыслоразличительная роль ударения (замок — замок, кружки — кружки).  Подготовка руки к письму. Элементы письменных букв | 1 |
| **Основной (букварный) этап «СТРАНА АБВГДЕЙКА» -65ч.** | | |
| 21 | Звуковой анализ слов со звуком [а]. Буквы А,а | 1 |
| 22 | Звуковой анализ слов со звуком [о]. Буквы **Оо** | 1 |
| 23 | Звук [у], буква Уу. | 1 |
| 24 | Звук [и], буква Ии | 1 |
| 25 | Звук [ы], буква ы. | 1 |
| 26 | Звук [э], буква Ээ. | 1 |
| 27 | Повторение изученных букв. | 1 |
| 28 | Буквенная мозаика. | 1 |
| 29 | Звуки [м] — [м`], буква Мм. | 1 |
| 30 | Закрепление изученных букв | 1 |
| 31 | Звуки [с] — [с`], буква Сс. | 1 |
| 32 | Письмо слов с изученными буквами | 1 |
| 33 | Звуковой анализ слов со звуками [н] и [н`], буква Н (строчная и заглавная). | 1 |
| 34 | Буква н, Н. Письмо слогов, слов и предложений. | 1 |
| 35 | Звуки [л] — [л`], буква Л (строчная, заглавная). | 1 |
| 36 | Закрепление изученных букв. | 1 |
| 37 | Звуки [т] — [т`], Буква Т, т. | 1 |
| 38 | Закрепление изученных букв. | 1 |
| 39 | Строчная буквы *к* | 1 |
| 40 | Заглавная буква К. Буквенная мозаика | 1 |
| 41 | Строчная буква р | 1 |
| 42 | Заглавная буквы Р, | 1 |
| 43 | Строчная буквы в | 1 |
| 44 | Заглавная буквы В | 1 |
| 45 | Повторение изученных строчных и заглавных букв | 1 |
| 46 | Запись слов и предложений под диктовку. | 1 |
| 47 | Строчная буква п | 1 |
| 48 | Заглавная буквыа П | 1 |
| 49 | Строчная буква г | 1 |
| 50 | Заглавная буква Г. Сравнение звуков [г] и [к]. Запись слов парами: гора — кора. | 1 |
| 51 | Строчная и заглавная буква Ее. | 1 |
| 52 | Строчная и заглавная буква Ёё. | 1 |
| 53 | Строчная буква б. | 1 |
| 54 | Заглавная буква Б | 1 |
| 55 | Строчная и заглавная буквы з, З. Звуковой анализ | 1 |
| 56 | Упражнения в написании слов с изученными буквами. | 1 |
| 57 | Строчная буква д, Сравнение звуков [д] — [т]. | 1 |
| 58 | Заглавная буква Д Сравнение звуков [д] — [т]. |  |
| 59 | Упражнения в написании слов с изученными буквами. | 1 |
| 60 | Строчная и заглавная буквы ж. Ж . Звуковой анализ. | 1 |
| 61 | Закреплени**е** изученных букв. Буквенная мозаика. Контрольное списывание. | 1 |
| 62 | Буква, Я. | 1 |
| 63 | Буквы а — я, о — ё, ы — и. Списывание предложений | 1 |
| 64 | Закрепление изученных букв | 1 |
| 65 | Строчная и заглавная буквы х, Х . Зрительный диктант. | 1 |
| 66 | Мягкий знак. Запись слов с «ь». | 1 |
| 67 | Повторение изученных букв. Звуковой анализ. | 1 |
| 68 | Письмо слов с буквой ь. | 1 |
| 69 | Буква й. . | 1 |
| 70 | Письмо слов с буквами й, ь. | 1 |
| 71 | Строчная буква ю | 1 |
| 72 | Заглавная буква Ю. Имена собственные. | 1 |
| 73 | Буква Ю после согласных. | 1 |
| 74 | Написание слов и предложений с изученными буквами. | 1 |
| 75 | Строчная и заглавная буквы ш. Ш. | 1 |
| 76 | Правописание сочетаний жи-ши. Парные звуки [ж] и [ш]. | 1 |
| 77 | Строчная и заглавная буквы Ч,ч | 1 |
| 78 | Письмо буквы Щ, щ | 1 |
| 79 | Правописание буквосочетаний ча-ща, чу-щу | 1 |
| 80 | Строчная и заглавная буква Цц. | 1 |
| 81 | Строчная и заглавная буква Фф. |  |
| 82 | Упражнения в написании слов с изученными буквами. | 1 |
| 83 | Разделительные ь и ъ. | 1 |
| 84 | Разделительные ь и ъ. Повторение изученных букв. | 1 |
| 85 | Алфавит. Повторение изученных букв. Контрольное списывание.  *РЭС* *Татарский и чувашский алфавит* | 1 |
| **Послебукварный период ПРО ВСЁ НА СВЕТЕ – 9 ч** | | |
| 86 | Оформление предложений в тексте. | 1 |
| 87 | Упражнения в написании слов и предложений с изученными буквами. Правописание звонких и глухих согласных. | 1 |
| 88 | Слова, имеющие одинаковую часть (корень). Безударные гласные в корне слова | 1 |
| 89 | Правописание слов с сочетаниями жи-ши.  Упражнения по чистописанию. | 1 |
| 90 | Правописание слов с разделительными ь и ъ знаками. | 1 |
| 91 | Заглавная буква в именах собственных. | 1 |
| 92 | Правописание слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. | 1 |
| 93 | Правописание парных согласных на конце слова. | 1 |
| 94 | Правописание имён собственных. Буквы е, ё, и, ю, я — показатели мягкости предшествующего согласного. | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Русский язык (38 часа)** | | |
| **В мире общения. - 2ч** | | |
| 95 | Вводный урок по курсу русского языка. В мире общения. Цели и формы общения. | 1 |
| 96 | В мире общения. Родной язык – средство общения. Смысловая сторона русской речи.  ***РЭС Наш родной чувашский и татарский языки*** | 1 |
| **Роль слова в общении. Слово и его значение.- 8ч** | | |
| 97 | Слово, его роль в нашей речи. Слово и его значение. | 1 |
| 98 | Урок развития речи. Слово как средство создания образа.  Отличие имени собственного от нарицательного | 1 |
| 99 | Имя собственное. Правописание имён собственных.  *РЭС Города и реки Татарстана* | 1 |
| 100 | Слова с несколькими значениями. | 1 |
| 101 | Слова, близкие по значению (синонимы). | 1 |
| 102 | Слова, противоположные по значению (антонимы). | 1 |
| 103 | Знакомство с разными группами слов. Предмет и слово как название предмета. | 1 |
| 104 | Слова-названия предметов. Слова-признаки. Слова-действия. Знакомство со старинными учебниками. | 1 |
|  | **Звуки и буквы.. Алфавит – 3ч** | 3 |
| 105 | Звуки и буквы.. | 1 |
| 106 | Звуки и буквы.. Закрепление | 1 |
| 107 | Алфавит. | 1 |
|  | **Гласные звуки. Согласные звуки – 4ч** | 4 |
| 108 | Гласные звуки. Обозначение их буквами. | 1 |
| 109 | Закрепление . Гласные звуки. Обозначение их буквами | 1 |
| 110 | Согласные звуки. Обозначение их буквами. | 1 |
| 111 | Закрепление. Согласные звуки. Обозначение их буквами | 1 |
|  | **Слоги.. Перенос слов.-2ч** | 2 |
| 112 | Слоги. Деление слов на слоги. | 1 |
| 113 | Перенос слов. | 1 |
| **Ударение.. Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами.- 3ч** | | |
| 114 | Ударение. Орфоэпическая норма языка. | 1 |
| 115 | Словарь «Говори правильно». Ударение. | 1 |
| 116 | Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами. | 1 |
|  | **Твёрдые и мягкие согласные звуки – 3ч** |  |
| 117 | Обозначение мягкости согласных звуков на письме. | 1 |
| 118 | Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв е, ё, и, ю, я. | 1 |
| 119 | Е,ё, ю, я в начале слова | 1 |
|  | **Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.- 1ч** |  |
| 120 | Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. | 1 |
|  | **Разделительный мягкий и твёрдый знак.и – 4ч** |  |
| 121 | Разделительный мягкий знак. | 1 |
| 122 | Разделительный твёрдый знак. | 1 |
| 123 | Упражнение в написании слов с ь и ъ знаками | 1 |
| 124 | Проверочный диктант с грамматическим заданием | 1 |
|  | **Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами.- 1ч** |  |
| 125 | Работа над ошибками. Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами. | 1 |
|  | **Предложение. Знаки препинания в конце предложения. -2ч** |  |
| 126 | Предложение. Отличие слова от предложения. | 1 |
| 127 | Знаки препинания в конце предложения. | 1 |
|  | **Текст.- 5ч** |  |
| 128 | Текст. Отличие предложения от текста.  ***РЭС Тексты о родном крае*** | 1 |
| 129 | Текст. Виды текста | 1 |
| 130 | Промежуточная аттестация / годовая оценка | 1 |
| 131 | Работа над ошибками. Закрепление изученного | 1 |
| 132 | Обобщающий урок за 1 класс. | 1 |
| Итого | | 132 ч |

**Тематическое планирование, 2 класс (170 ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | | | | **Тема** | **Кол час** |
|
| **Мир общения 17ч**  **Собеседники-3ч** | | | | | | |
| 1 | | | | | Знакомство с учебником. Мир общения | 1 |
| 2 | | | | | Мир общения. Собеседники. | 1 |
| 3 | | | | | Собеседники. Значимость речи в общении. | 1 |
| **Слово, предложение и текст в речевом общении- 14ч** | | | | | | |
| 4 | | | | Слово, предложение и текст в речевом общении. | | 1 |
| 5 | | | | Слово, предложение, и текст в речевом общении.. Оформление предложений на письме. | | 1 |
| 6 | | | | Границы предложений. | | 1 |
| 7 | | | | Слово, предложение и текст в речевом общении | | 1 |
| 8 | | | | Предложения по цели высказывания | | 1 |
| 9 | | | | Различные по интонации предложения. | | 1 |
| 10 | | | | Восстановление последовательности предложений в тексте. Текст-повествование | | 1 |
| 11 | | | | Типы текстов. Текст-описание | | 1 |
| 12 | | | | Типы текстов. Текс-рассуждение | | 1 |
| 13 | | | | Входная контрольная работа. Диктант с грамматическим заданием | | 1 |
| 14 | | | | Анализ контрольной работы. Слово, предложение и текст в речевом общении. | | 1 |
| 15 | | | | Главный помощник в общении - родной язык. Алфавит. | | 1 |
| 16 | | | | Главный помощник в общении - родной язык | | 1 |
| 17 | | | | Обобщение знаний по разделу «Мир общения» | | 1 |
| **Звуки и буквы (67ч)**  **Слог. Удареиие. -10ч** | | | | | | |
| 18 | | | | Классификация гласных и согласных звуков. | | 1 |
| 19 | | | | Гласные и согласные звуки и буквы и их обозначение. Алфавит | | 1 |
| 20 | | | | Гласные и согласные звуки, обозначение их буквами. | | 1 |
| 21 | | | | Гласные и согласные звуки Роль алфавита РЭС *Чувашский и татарский алфавиты* | | 1 |
| 22 | | | | Роль гласных и согласных звуков в речи | | 1 |
| 23 | | | | Упражнение в написании безударных гласных и парных согласных по твёрдости и мягкости | | 1 |
| 24 | | | | Упражнение в написании безударных гласных Звук (й) и буква Й . Перенос слов с буквой й | | 1 |
| 25 | | | | Звук (й) и буква Й . Перенос слов с буквой й | | 1 |
| 26 | | | | Обучающее изложение по сказке .Д.Ушинского «Утренние лучи» | | 1 |
| 27 | | | | Звук (э) и буква Э в начале и середине слов. | | 1 |
| **Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме -7ч** | | | | | | |
| 28 | | | | Обозначение мягкости согласного на письме с помощью ь | | 1 |
| 29 | | | | Твёрдые и мягкие согласные звуки , обозначение их на письме | | 1 |
| 30 | | | | Твердые и мягкие согласные звуки. Правила переноса слов с мягким знаком. | | 1 |
| 31 | | | | Мягкость согласных звуков на письме помощью гласных е, ё, ю, я, и. | | 1 |
| 32 | | | | Функция букв е, е, ю, я. | | 1 |
| 33 | | | | Изложение текста «Галка» | | 1 |
| 34 | | | | Урок – игра по теме «Твёрдые и мягкие согласные звуки , обозначение их на письме» | | 1 |
| **Шипящие согласные звуки. Буквосочетания жи — ши, ча — ща, чу — щу, чк, чн, щн -6ч** | | | | | | |
| 35 | | | | Шипящие согласные звуки. Буквосочетания жи — ши, ча — ща, чу — щу, чк, чн, щн | | 1 |
| 36 | | | | Буквосочетания жи-ши. | | 1 |
| 37 | | | | Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. | | 1 |
| 38 | | | | Шипящие согласные звуки. Буквосочетания чк, чн, щн. | | 1 |
| 39 | | | | *Обучающее изложение «Синичка»* | | 1 |
| 40 | | | | Контрольный диктант «Щука» с грамматическим заданием по теме Буквосочетания жи — ши, ча — ща, чу — щу, чк, чн, щн | |  |
| **Слог. Перенос слова-3ч** | | | | | | |
| 41 | | | Работа над ошибками. Слог. Деление слов на слоги | | | 1 |
| 42 | | | Слог. Перенос слова | | | 1 |
| 43 | | | Перенос слов с буквами й,ъ,ь | | | 1 |
| **Ударение. Ударный слог -3ч** | | | | | | |
| 44 | | | Роль ударения в слове. Ударный слог. | | | 1 |
| 45 | | | Ударный слог. Способы определения ударного слога в слове. | | | 1 |
| 46 | | | Ударение. Особенность буквы ё . | | | 1 |
| **Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме -10ч** | | | | | | |
| 47 | | | Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме. | | | 1 |
| 48 | | | Алгоритм проверки безударной гласной в слове | | | 1 |
| 49 | | | Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме. | | | 1 |
| 50 | | | Подбор родственных слов для проверки безударного гласного в слове.. | | | 1 |
| 51 | | | Безударные гласные звуки. Нахождение проверочных слов | | | 1 |
| 52 | | | Упражнение в подборе проверочных слов. | | | 1 |
| 53 | | | Непроверяемые безударные гласные. Работа с орфографическим словарём. | | | 1 |
| 54 | | | Правописание слов с безударными гласными | | | 1 |
| 55 | | | Обучающее изложение «Лев» | | | 1 |
| 56 | | | Диктант с грамматическим заданием «Ленивый кот»«Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме**».** | | | 1 |
| **Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме -10ч** | | | | | | |
| 57 | | Анализ и коррекция знаний. Парные по звонкости- глухости согласные звуки | | | | 1 |
| 58 | | Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. Обозначение их на письме. | | | | 1 |
| 59 | | Парные согласныеАлгоритм проверки парных согласных | | | | 1 |
| 60 | | Способы проверки парных согласных в конце слова. Различие между звонкими и глухими согласными звуками. | | | | 1 |
| 61 | | «Звонкие и глухие согласные» *Контрольное списывание.* | | | | 1 |
| 62 | | Парные согласные. Способы подбора проверочных слов. | | | | 1 |
| 63 | | Различия между звонкими и глухими согласными | | | | 1 |
| 64 | | Упражнения в нахождении проверочных слов. | | | | 1 |
| 65 | | Закрепление пройденного материала по теме «Звонкие и глухие согласные» *Словарный диктант* | | | | 1 |
| 66 | | Контрольный диктант с грамматическим заданием «Мороз не страшен» по теме «Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме.» | | | | 1 |
| **Слова с удвоенными согласными -3ч** | | | | | | |
| 67 | | Работа над ошибками. Слова с удвоенными согласными | | | | 1 |
| 68 | | Упражнения в написании слов с удвоенными согласными. | | | | 1 |
| 69 | | Закрепление. Упражнения в написании слов с удвоенными согласными | | | | 1 |
| **Непроизносимые согласные -3ч** | | | | | | |
| 70 | | Непроизносимые согласные | | | | 1 |
| 71 | | Причины появления непроизносимых согласных в словах | | | | 1 |
| 72 | | Правописание слов с непроизносимыми согласными. | | | | 1 |
| **Разделительный мягкий и твердый знаки -12ч** | | | | | | |
| 73 | | Разделительный мягкий знак | | | | 1 |
| 74 | | Функции разделительного мягкого знака | | | | 1 |
| 75 | | Упражнение в написании слов с разделительным мягким знаком | | | | 1 |
| 76 | | Закрепление. Разделительный ь и мягкий знак как показатель мягкости. | | | | 1 |
| 77 | | Разделительный мягкий знак Поздравительное письмо | | | | 1 |
| 78 | | Разделительный твердый знак | | | | 1 |
| 79 | | Правописание слов с разделительным твердым знаком. | | | | 1 |
| 80 | | Правописание слов с разделительным твердым знаком. Р/р Написание объявления | | | | 1 |
| 81 | | Закрепление по теме «Звуки и буквы. Слог и ударение» | | | | 1 |
| 82 | | Обобщение знаний по теме «Звуки и буквы. Слог и ударение» | | | | 1 |
| 83 | | Контрольная работа по разделу «Звуки и буквы. Слог. Ударение». | | | | 1 |
| 84 | | Работа над ошибками. «Звуки и буквы». | | | | 1 |
| **Слово и его значение (21ч)**  **Что рассказало слово** | | | | | | |
| 85 | Лексическое значение слов | | | | | 1 |
| 86 | Что рассказало слово | | | | | 1 |
| 87 | Обобщающее значение слова. | | | | | 1 |
| 88 | Разновидности толковых словарей. | | | | | 1 |
| 89 | Имена собственные и нарицательные . Правописание имён собственных. | | | | | 1 |
| 90 | Правописание имён собственных. | | | | | 1 |
| 91 | Слова с несколькими значениями. | | | | | 1 |
| 92 | Многозначные слова. | | | | | 1 |
| 93 | Роль слов с переносным значением. | | | | | 1 |
| 94 | Слова похожие, но разные (омонимы | | | | | 1 |
| 95 | Слова, близкие по значению (синонимы) | | | | | 1 |
| 96 | Использование синонимов в речи | | | | | 1 |
| 97 | Роль синонимов в речи | | | | | 1 |
| 98 | Слова противоположные по значению (антонимы) | | | | | 1 |
| 99 | Роль антонимов в речи | | | | | 1 |
| 100 | Устойчивые сочетания слов | | | | | 1 |
| 101 | Использование устойчивых сочетаний слов в речи | | | | | 1 |
| 102 | Тематические группы слов. | | | | | 1 |
| 103 | Классификация слов на основе лексического значения.  *Словарный диктант* | | | | | 1 |
| 104 | Обобщение знаний по теме «Слово и его значение». | | | | | 1 |
| 105 | Контрольная работа по теме «Слово и его значение» . Тест | | | | | 1 |
| **Состав слова (16).** | | | | | | |
| 106 | Работа над ошибками. Как собрать и разобрать слово. | | | | | 1 |
| 107 | Морфемный состав слова | | | | | 1 |
| 108 | Корень- главная часть слова. | | | | | 1 |
| 109 | Правописание однокоренных слов | | | | | 1 |
| 110 | Правописание безударных гласных в корне | | | | | 1 |
| 111 | Корень – главная часть слова. Однокоренные слова. | | | | | 1 |
| 112 | Повторение. Однокоренные слова. | | | | | 1 |
| 113 | Правописание парных согласных на конце слова и в середине | | | | | 1 |
| 114 | Приставка – значимая часть слова. | | | | | 1 |
| 115 | Приставка. Употребление разделительного ъ | | | | | 1 |
| 116 | Приставка. Употребление разделительного твёрдого и мягкого знаков | | | | | 1 |
| 117 | Суффикс – значимая часть слова. | | | | | 1 |
| 118 | Роль суффиксов в речи | | | | | 1 |
| 119 | Окончание – изменяемая часть слова. | | | | | 1 |
| 120 | Обобщение знаний по теме «Состав слов» | | | | | 1 |
| 121 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по разделу «Состав слова» Диктант «Листопад» | | | | | 1 |
| **Части речи (31ч)** | | | | | | |
| 122 | Работа над ошибками. Что такое части речи | | | | | 1 |
| 123 | Части речи. Различение слов разных частей речи. | | | | | 1 |
| 124 | Общие грамматические признаки у слов каждой части речи. | | | | | 1 |
| 125 | Имена существительные. | | | | | 1 |
| 126 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | | | | | 1 |
| 127 | Собственные и нарицательные имена существительные | | | | | 1 |
| 128 | Употребление заглавной буквы в именах собственных | | | | | 1 |
| 129 | Закрепление. Употребление заглавной буквы в именах собственных | | | | | 1 |
| 130 | Изменение имён существительных по числам. | | | | | 1 |
| 131 | Изменение имён существительных по числам. Фомы числа. | | | | | 1 |
| 132 | Обучающее изложение «Люлька» | | | | | 1 |
| 133 | Контрольный диктант по теме «Имя существительное» «Друзья» | | | | | 1 |
| 134 | Работа над ошибками. | | | | | 1 |
| 135 | Глагол как часть речи | | | | | 1 |
| 136 | Глагол. Изменение глаголов по числам. | | | | | 1 |
| 137 | Изменение глаголов по временам. | | | | | 1 |
| 138 | Роль глагола в образовании предложения | | | | | 1 |
| 139 | Закрепление о глаголе как о части речи | | | | | 1 |
| 140 | Обобщение знаний о глаголе. Тест. | | | | | 1 |
| 141 | Имя прилагательное как часть речи. | | | | | 1 |
| 142 | Связь имени прилагательное с именем существительным | | | | | 1 |
| 143 | Роль имён прилагательных в речи | | | | | 1 |
| 144 | Р/р Сочинение – миниатюра «Весеннее утро». | | | | | 1 |
| 145 | Части речи. Обобщение | | | | | 1 |
| 146 | Самостоятельные части речи . Обобщение | | | | | 1 |
| 147 | Предлог. | | | | | 1 |
| 148 | Использование предлогов для связи слов в предложении и словосочетании. | | | | | 1 |
| 149 | Раздельное написание предлогов со словами | | | | | 1 |
| 150 | Предлоги и приставки | | | | | 1 |
| 151 | Контрольный диктант по теме «Части речи» .Диктант «Дети в лесу» | | | | | 1 |
| 152 | Работа над ошибками. | | | | | 1 |
| **Предложение (10ч)** | | | | | | |
| 153 | Предложение | | | | | 1 |
| 154 | Главные члены и второстепенные члены предложения. | | | | | 1 |
| 155 | Распространённые и нераспространённые предложения | | | | | 1 |
| 156  157 | Связь слов в предложении  Закрепление.Связь слов в предложении | | | | | 1  1 |
| 158 | Типы текстов. | | | | | 1 |
| 159 | Записка. Письмо | | | | | 1 |
| 160 | Приглашение как вид текста, его особенности | | | | | 1 |
| 161 | Промежуточная аттестация /годовая оценка | | | | | 1 |
| 162 | Работа над ошибками | | | | | 1 |
| **Повторение (8ч)** | | | | | | |
| 163 | | | | | Предложение. Обобщение знаний по теме «Предложение. Текст» | 1 |
| 164 | | | | | Повторение по теме «Звуки и буквы» | 1 |
| 165 | | | | | Повторение по теме «Слово и его значение» | 1 |
| 166 | | | | | Повторение по теме «Состав слова» | 1 |
| 167 | | | | | Повторение.  Части речи | 1 |
| 168 | | | | | Повторение.  «Предложение Текст» | 1 |
| 169 | | | | | Игра «Знаток русского языка» | 1 |
| 170 | | | | | Урок – путешествие «По океану речи» | 1 |
| Итого | | | | | | 170ч |

**Тематическое планирование 3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
|
| **Мир общения. Повторяем – узнаём новое-14ч.** | | |
| 1 | Речевое общение. Собеседники. | 1 |
| 2 | Диалог. Собеседники. | 1 |
| 3 | Предложения по цели высказывания и интонации | 1 |
| 4 | Разница между диалогом и спором. | 1 |
| 5 | Диалог. Собеседники. | 1 |
| 6 | Культура устной и письменной речи. | 1 |
| 7 | Культура устной и письменной речи. Словарный диктант | 1 |
| 8 | Текст |  |
| 9 | Тема и главная мысль текста. | 1 |
| 10 | Типы текстов *.* | 1 |
| 11 | Списывание текстов различных типов. | 1 |
| 12 | Текст. Восстановление текста по плану | 1 |
| 13 | Входная контрольная работа. Диктант «Осенний лес». | 1 |
| 14 | Текст. Работа над ошибками. | 1 |
| **Язык-главный помощник в общении -**39ч. | | |
| 15 | Язык как средство общения и познавательной деятельности. | 1 |
| 16 | Звуки и буквы. | 1 |
| 17 | Звуки и буквы. | 1 |
| 18 | Деление слов на слоги. Ударение | 1 |
| 19 | Девять правил орфографии. | 1 |
| 20 | Прописная буква в именах собственных. Котрол.спис. | 1 |
| 21 | Буква безударных гласных. | 1 |
| 22 | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. | 1 |
| 23 | Проверяемые и непроверяемые парные по звонкости – глухости согласные в корне слова. | 1 |
| 24 | Непроизносимые согласные. | 1 |
| 25 | Непроизносимые согласные. | 1 |
| 26 | Разделительный твёрдый и мягкий знаки. | 1 |
| 27 | Разделительный твёрдый и мягкий знаки. | 1 |
| 28 | Развитие речи. Обучающее изложение. | 1 |
| 29 | Удвоенные согласные. | 1 |
| 30 | Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чк, чн, щн. | 1 |
| 31 | Правила переноса слов. | 1 |
| 32 | Повторение «Семь правил орфографии» Мини-сочинение «Осень». | 1 |
| 33 | Диктант «Зимний вечер» по теме «Орфография» | 1 |
| 34 | Работа над ошибками. Роль слова и жеста в речевом общении. | 1 |
| 35 | Что рассказало слово | 1 |
| 36 | Основные функции слова | 1 |
| 37 | Имена собственные и нарицательные. | 1 |
| 38 | Мотивиранные названия слов. | 1 |
| 39 | Синонимы | 1 |
| 40 | Употребление синонимов в тексте. | 1 |
| 41 | Антонимы | 1 |
| 42 | Омонимы.  Многозначные слова. | 1 |
| 43 | Слова с обобщающим значением | 1 |
| 44 | Проверочная работа по теме «Слово и его значение» | 1 |
| 45 | Работа над ошибками Словосочетание. | 1 |
| 46 | Словосочетание. | 1 |
| 47 | Предложение. (Распространённое или нераспространённое) | 1 |
| 48 | Главные члены предложения. | 1 |
| 49 | Главные члены предложения. | 1 |
| 50 | Предложения с однородными членами. | 1 |
| 51 | Предложения с однородными членами | 1 |
| 52 | Диктант «Снегирь» по теме «Предложение» | 1 |
| 53 | Предложение. Работа над ошибками.***.*** | 1 |
| **Состав слова –** 14 ч. | | |
| 54 | Состав слова. Корень. | 1 |
| 55 | Корень слова. Родственные слова. | 1 |
| 56 | Чередование согласных в корне.Корни в сложных словах. | 1 |
| 57 | Корневые орфограммы | 1 |
| 58 | Развитие речи. Письменные ответы на вопросы по содержанию текста | 1 |
| 59 | Приставка. | 1 |
| 60 | Приставка и предлог. | 1 |
| 61 | Суффикс. | 1 |
| 62 | Суффикс.Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Закрепление. | 1 |
| 63 | Окончание | 1 |
| 64 | Образование слов с помощью приставки и суффикса. | 1 |
| 65 | Образование слов с помощью приставки и суффикса. Сложные слова – слова с двумя корнями. | 1 |
| 66 | Контрольный диктант «Синички» по тем «Состав слова» | 1 |
| 67 | Работа над ошибками . | 1 |
| **Части речи – 91 ч.** | | |
| **Части речи** -**3ч.** | | |
| 68 | Части речи | 1 |
| 69 | Р.р. Письменные ответы на вопросы по содержанию текста. | 1 |
| 70 | Проверочная работа по теме «Части речи». | 1 |
| **Имя существительное -39 ч** | | |
| 71 | Работа над ошибками. Имя существительное как часть речи. | 1 |
| 72 | Собственные и нарицательные имена существительные. | 1 |
| 73 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные | 1  1 |
| 74 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Закрепление |
| 75 | Р.р..Сочинение-описание с использованием приема олицетворения. | 1 |
| 76 | Число имен существительных | 1 |
| 77 | Изменение имён существительных по числам. | 1 |
| 78 | Обобщение знаний об имени существительном. | 1 |
| 79 | Тематический диктант по теме «Имя существительное» | 1 |
| 80 | Проверка знаний учащихся. | 1 |
| 81 | Работа над ошибками. | 1 |
| 82 | Род имён существительных | 1 |
| 83 | Определение рода имён существительных | 1 |
| 84 | Связь имен существительных в предложении с разными частями речи | 1 |
| 85 | Определение рода имён существительных во множественном числе. | 1 |
| 86 | Определение рода имён существительных во множественном числе.Закрепление. | 1 |
| 87 | Развитие речи. Обучающее изложение. | 1 |
| 88 | Мягкий знак после шипящих в конце имен существительных женского рода. | 1 |
| 89 | Мягкий знак после шипящих в конце имен существительных женского рода. Закрепление | 1 |
| 90 | Проверочная работа по теме «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных женского рода.». | 1 |
| 91 | Работа над ошибками. Систематизация знаний. | 1 |
| 92 | Изменение имен существительных по падежам. Понятия «Склонение», «Падеж» | 1 |
| 93 | Изменение имен существительных по падежам. Алгоритм определения падежа. | 1 |
| 94 | Изменение имен существительных по падежам. Слова - помощники | 1 |
| 95 | Именительный падеж. | 1 |
| 96 | Родительный падеж. | 1 |
| 97 | Окончания существительных в родительном падеже. | 1 |
| 98 | Дательный падеж. | 1 |
| 99 | Винительный падеж. | 1 |
| 100 | Творительный падеж. | 1 |
| 101 | Окончания существительных в творительном падеже. | 1 |
| 102 | Предложный падеж. | 1 |
| 103 | Изменение имен существительных по падежам (склонение). | 1 |
| 104 | Склонение имён существительных | 1 |
| 105 | Разбор имени существительного как части речи. | 1 |
| 106 | Систематизировать знания об имени существительном. | 1 |
| 107 | Проверочная работапо теме «Имя существительное как часть речи» | 1 |
| 108 | Контрольный по теме «Имя существительное» | 1 |
| 109 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Личные местоимения. | 1 |
| Местоимения (3) | | |
| 110 | Функции местоимений в речи. | 1 |
| 111 | Формы местоимений. | 1 |
| 112 | Употребление местоимений в речи. | 1 |
| Глагол (28) | | |
| 113 | Глагол как часть речи. | 1 |
| 114 | Группы глаголов по значению | 1 |
| 115 | Актуализация знаний о глаголе как о части речи. | 1 |
| 116 | Изменение глаголов по временам. | 1 |
| 117 | Определение времени глагола по вопросу. | 1 |
| 118 | Наблюдение над изменением глаголов по временам | 1 |
| 119 | Глаголы настоящего времени. | 1 |
| 120 | Глаголы прошедшего времени. | 1 |
| 121 | Нахождение глагола прошедшего времени по вопросу. | 1 |
| 122 | Глаголы будущего времени. | 1 |
| 123 | Образование форм глаголов в будущем времени | 1 |
| 124 | Неопределенная форма глагола | 1 |
| 125 | Находить и образовывать глаголы в неопределённой форме | 1 |
| 126 | Образование неопределенной формы глагола по вопросам. | 1 |
| 127 | Закрепление. Изменение глаголов по временам. Неопределенная форма глагола. | 1 |
| 128 | Изменение глаголов по числам | 1 |
| 129 | Наблюдение за ролью окончаний при изменении глаголов по числам | 1 |
| 130 | Обучающее изложение по теме: «Глагол». | 1 |
| 131 | Развитие речи. Сочинение -рассуждение. | 1 |
| 132 | Изменение глаголов прошедшего времени в единственном числе по родам. | 1 |
| 133 | Упражнение в изменение глаголов прошедшего времени в единственном числе по родам | 1 |
| 134 | Упражнение в определении времени, числа, рода глаголов. | 1 |
| 135 | Не с глаголами. | 1 |
| 136 | Правописание частицы НЕ с глаголами. | 1 |
| 137 | Систематизировать знания о времени, числе и роде глагола. | 1 |
| 138 | Разбор глагола как части речи. | 1 |
| 139 | Контрольный диктантс грамматическим заданием по теме «Глагол как часть речи»*.* | 1 |
| 140 | Работа над ошибками. | 1 |
| Имя прилагательное (18) | | |
| 141 | Имя прилагательное как части речи. | 1 |
| 142 | Роль имён прилагательных в речи. | 1 |
| 143 | Развитие речи. Составление текста- описания. | 1 |
| 144 | Прилагательные с близким и противоположным значением. | 1 |
| 145 | Прилагательные с близким и противоположным значением. Закрепление. | 1 |
| 146 | Изменение имён прилагательных по родам и по числам. | 1 |
| 147 | Грамматическая зависимость имени прилагательного от имени существительного. | 1 |
| 148 | Изменение имён прилагательных по числам. | 1 |
| 149 | Изменение имён прилагательных по числам. Согласование имени прилагательного с именем существительным. | 1 |
| 150 | Изменение имён прилагательных по родам , числам и падежам. | 1 |
| 151 | Проверка безударных окончаний имён прилагательных. | 1 |
| 152 | Изменение имён прилагательных по родам , числам и падежам. Алгоритм определения. | 1 |
| 153 | Разбор имени прилагательного как часть речи | 1 |
| 154 | Работа над ошибками. Имя прилагательное. Систематизация знаний. | 1 |
| 155 | Развитие речи. Сочинение - описание. | 1 |
| 156 | Имя прилагательное. Систематизация знаний. | 1 |
| 157 | Тематический диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное» | 1 |
| 158 | Обучающее изложение по теме «Имя прилагательное » | 1 |
| **Повторение-**12 ч | | |
| 159 | Работа над ошибками. Повторение. Слово. | 1 |
| 160 | Повторение. Предложение. | 1 |
| 161 | Повторение. Признаки текста, типы текстов. | 1 |
| 162 | Контрольное списывание Повторение изученных орфограмм. | 1 |
| 163 | Повторение изученных орфограмм. | 1 |
| 164 | Промежуточная аттестация / годовая оценка | 1 |
| 165 | Работа над ошибками. Правила правописания. | 1 |
| 166 | Повторение. Состав слова | 1 |
| 167 | Повторение. Морфологический разбор | 1 |
| 168 | Повторение. Синтаксический разбор | 1 |
| 169 | Повторение. Падеж существительных | 1 |
| 170 | Обобщающий урок.. Игра «По океану Речи». | 1 |
| Итого | | 170ч |

**Тематическое планирование 4 класс, (170ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
|
| **«Повторяем – узнаём новое» - 20 ч**  *Речевое общение. Речь устная и письменная (2ч)* | | |
| 1 | Знакомство с учебником «Русский язык». Речевое общение. | 1 |
| 2 | Речь устная и письменная. | 1 |
| *Цель речевого общения (3ч)* | | |
| 3 | Цель речевого общения. | 1 |
| 4 | Правила общения. | 1 |
| 5 | Правила общения. Закрепление. | 1 |
| *Речевая культура. Обращение.(6ч.)* | | |
| 6 | Речевая культура. Обращение. | 1 |
| 7 | Обращение. Знаки препинания при обращении. | 1 |
| 8 | Деловая речь. Составление планов. | 1 |
| 9 | Научная и художественная речи. | 1 |
| 10 | Метафора и сравнение. Синонимы. Проверочный словарный диктант. | 1 |
| 11 | Административный контрольный диктант.«Клюква» по теме «Речевая культура» | 1 |
| *Текст как речевое произведение (9ч)* | | |
| 12 | Анализ контрольного диктанта. Текст. Признаки текста. | 1 |
| 13 | План текста простой и развёрнутый. Типы текстов. | 1 |
| 14 | Р.р.Обучающее изложение по рассказу «Кот -ворюга» | 1 |
| 15 | Текст-рассуждение, текст-описание, текст-повествование. | 1 |
| 16 | Составление текстов разных типов | 1 |
| 17 | Составление собственного текста. | 1 |
| 18 | Проверь себя. | 1 |
| 19 | Контрольный диктант «Осень» | 1 |
| 20 | Анализ контрольного диктанта. Повторение по разделу. | 1 |
| **Язык как средство общения ( 33ч )**  *Средства общения(8ч)* | | |
| 21 | Средства общения. Роль языка в общении. | 1 |
| 22 | Способы передачи сообщения. | 1 |
| 23 | Повторение. Звуки и буквы русского языка. | 1 |
| 24 | Основные правила орфографии. | 1 |
| 25 | Словесное творчество. Основные правила орфографии. | 1 |
| 26 | Повторение изученных орфограмм. Ударение. | 1 |
| 27 | Контрольный диктант по теме: «Язык как средство общения» «Гроза» | 1 |
| 28 | Анализ контрольного диктанта. Проверь себя. | 1 |
| *Предложение (3ч.)* | | |
| 29 | Различение предложений и словосочетаний. | 1 |
| 30 | Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания. | 1 |
| 31 | Развитие речи. Составление текста –рассуждения на заданную тему. | 1 |
| *Главные и второстепенные члены предложения (5ч)* | | |
| 32 | Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения | 1 |
| 33 | Главные члены предложения. | 1 |
| 34 | Главные и второстепенные члены предложения. | 1 |
| 35 | Способы выражения подлежащего и сказуемого. | 1 |
| 36 | Связь слов в предложении. | 1 |
| *Предложения с однородными членами(4ч.)* | | |
| 37 | Однородные члены предложения. | 1 |
| 38 | Связь однородных членов предложения с помощью союзов и интонации перечисления. | 1 |
| 39 | Знаки препинания при однородных членах предложения. | 1 |
| 40 | Закрепление. Знаки препинания при однородных членах предложения. | 1 |
| *Простые и сложные предложения.(2ч)* | | |
| 41 | Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях с союзами *и, а, но* | 1 |
| 42 | Развитие речи. Обучающее изложение «Первый снег» | 1 |
| *Словосочетание (3ч.)* | | |
| 43 | Анализ изложения. Словосочетание. Различие между словосочетанием, словом и предложением. | 1 |
| 44 | Контрольный диктант «Трусиха» по теме «Предложение» | 1 |
| 45 | Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о предложении и словосочетании. | 1 |
| *Слово и его значение(8ч)* | | |
| 46 | Обобщение знаний о значении слова. | 1 |
| 47 | Различные виды лингвинистических словарей. | 1 |
| 48 | Звуко –буквенная форма и его лексическое значение. | 1 |
| 49 | Синонимы, антонимы, омонимы. | 1 |
| 50 | Закрепление. Синонимы, антонимы, омонимы. | 1 |
| 51 | Многозначные слова. | 1 |
| 52 | Прямое и переносное значение слова. | 1 |
| 53 | Проверь себя. | 1 |
| Состав слова. Однокоренные слова( 23ч) | | |
| 54 | Состав слова. Разбор слова по составу. | 1 |
| 55 | Образование новых слов с помощью приставок. | 1 |
| 56 | Закрепление. Образование новых слов с помощью приставок. | 1 |
| 57 | Разделительный твёрдый знак. | 1 |
| 58 | Разделительный мягкий знак. | 1 |
| 59 | Разделительные твёрдый и мягкий знаки. | 1 |
| 60 | Контрольный диктант «Кукушка» по теме «Правописание предлогов и приставок» | 1 |
| 61 | Работа над ошибками. Образование новых слов с помощью суффиксов. | 1 |
| 62 | Правописание суффиксов –ек и –ик. | 1 |
| 63 | Однокоренные слова. Корень слова. | 1 |
| 64 | Правописание гласных и согласных в корне слова. | 1 |
| 65 | Закрепление. Правописание гласных и согласных в корне слова. | 1 |
| 66 | Повторение и систематизация основных орфограмм корня. | 1 |
| 67 | Удвоенные согласные в корне слов. Сложные слова. | 1 |
| 68 | Развитие речи. Обучающее изложение  на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану «Горькая вода» | 1 |
| 69 | Анализ изложения. Правописание слов с орфограммами корня. | 1 |
| 70 | Однокоренные слова и формы слова. | 1 |
| 71 | Правописание соединительных гласных в сложных словах. | 1 |
| 72 | Развитие речи. Обучающее сочинение на тему «Первый снег». | 1 |
| 73 | Повторение изученных орфограмм. | 1 |
| 74 | Проверь себя. Систематизация знаний о составе слова. | 1 |
| 75 | Контрольный диктант «Беда» по теме: «Состав слова». | 1 |
| 76 | Анализ контрольного диктанта. Повторение основных орфограмм корня. | 1 |
| **Слово как часть речи(76 ч)**  *Целостное представление о частях речи. .Их роль в предложении (6ч)* | | |
| 77 | Различие и общность частей речи. | 1 |
| 78 | Грамматическое значение частей речи. | 1 |
| 79 | Распределение слова по частям речи. | 1 |
| 80 | Роль частей речи в предложении. | 1 |
| 81 | Проверь себя. Систематизация знаний о частях речи. | 1 |
| 82 | Контрольный диктант «В тундре» за Iполугодие. | 1 |
| *Имя существительное (22ч)* | | |
| 83 | Работа над ошибками. Повторяем, что знаем. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 1 |
| 84 | Число и род имён существительных.. | 1 |
| 85 | Алгоритм определения падежа имени существительных. | 1 |
| 86 | Упражнение в распознавании падежа имён существительных. | 1 |
| 87 | Определение падежа у имен существительных. Несклоняемые имена существительные | 1 |
| 88 | Три склонения имён существительных. Общее представление. | 1 |
| 89 | Обучающее изложение. | 1 |
| 90 | Падежные окончания имен существительных 1-го склонения. | 1 |
| 91 | Закрепление. Падежные окончания имен существительных 1-го склонения. | 1 |
| 92 | Падежные окончания имен существительных 1-го склонения. Систематизация знаний | 1 |
| 93 | Падежные окончания имен существительных 2-го склонения. | 1 |
| 94 | Закрепление. Падежные окончания имен существительных 2-го склонения. | 1 |
| 95 | Падежные окончания имен существительных 2-го склонения. Систематизация знаний | 1 |
| 96 | Падежные окончания имен существительных 3-го склонения. | 1 |
| 97 | Закрепление. Падежные окончания имен существительных 3-го склонения. | 1 |
| 98 | Определение падежа имен существительных в единственном числе. | 1 |
| 99 | Закрепление. Определение падежа имен существительных в единственном числе. | 1 |
| 100 | Склонение имён существительных во множественном числе. | 1 |
| 101 | Закрепление. Склонение имен существительных во множественном числе. | 1 |
| 102 | Склонение имен существительных во множественном числе. | 1 |
| 103 | Контрольный диктант «Лес» по теме: «Имя существительное». | 1 |
| 104 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. | 1 |
| *Имя прилагательное (13ч.)* | | |
| 105 | Повторяем, что знаем об имени прилагательном. | 1 |
| 106 | Безударные окончания имён прилагательных. | 1 |
| 107 | Закрепление. Безударные окончания имён прилагательных. *Контрольный словарный диктант.* | 1 |
| 108 | Склонение имён прилагательных | 1 |
| 109 | Склонение имён прилагательных в единственном числе. | 1 |
| 110 | Закрепление. Склонение имён прилагательных в единственном числе. | 1 |
| 111 | Склонение имён прилагательных во множественном числе. | 1 |
| 112 | Закрепление. Склонение имён прилагательных во множественном числе. | 1 |
| 113 | Склонение имён прилагательных во множественном числе. | 1 |
| 114 | Разбор имени прилагательного как части речи. | 1 |
| 115 | Проверь себя. | 1 |
| 116 | Контрольный диктант «Зимний день» по теме «Имя прилагательное». | 1 |
| 117 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками | 1 |
| *Местоимение (7ч)* | | |
| 118 | Местоимение как части речи. | 1 |
| 119 | Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица. | 1 |
| 120 | Склонение личных местоимений 3-го лица. | 1 |
| 121 | Изменение личных местоимений по падежам. | 1 |
| 122 | Проверь себя. | 1 |
| 123 | Контрольный диктант по теме: «Местоимение». «Лесной голосок» | 1 |
| 124 | Анализ контрольного диктанта. | 1 |
| *Глагол(20ч)* | | |
| 125 | Повторяем, что знаем. Роль глагола в языке. | 1 |
| 126 | Прошедшее время глагола. | 1 |
| 127 | Неопределенная форма глагола. | 1 |
| 128 | Неопределенная форма глагола. Закрепление | 1 |
| 129 | Спряжение глаголов в настоящем времени. | 1 |
| 130 | Спряжение глаголов в будущем времени. | 1 |
| 131 | 2-е лицо единственного числа глаголов настоящего и будущего времени. | 1 |
| 132 | I иII спряжение глаголов. | 1 |
| 133 | Способы определения спряжения глаголов. | 1 |
| 134 | Способы определения спряжения глаголов. Закрепление. | 1 |
| 135 | Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени. | 1 |
| 136 | Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени. | 1 |
| 137 | Правописание глаголов на –тся и-ться. | 1 |
| 138 | Правописание глаголов на –тся и-ться. Закрепление. | 1 |
| 139 | Глаголы-исключения. | 1 |
| 140 | Написание безударных окончаний глагола. | 1 |
| 141 | Разбор глагола как части речи. Проверочная работа «Проверь себя». | 1 |
| 143 | Контрольный диктант «Весеннее утро» по теме «Глагол» | 1 |
| 144 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками | 1 |
| *Имя числительное (3 ч.)* | | |
| 145 | Имя числительное. Общее представление об имени числительном как части речи. | 1 |
| 146 | Количественные и порядковые числительные, их различение по вопросам и функции. | 1 |
| ***147*** | Употребление числительных в речи. | 1 |
| ***Наречие (5 ч.)*** | | |
| 148 | Наречие как часть речи.. | 1 |
| 149 | Неизменяемость наречий. | 1 |
| 150 | Роль наречий в речи. | 1 |
| 151 | Контрольный диктант «Предсказатели погоды» по темам «Имя числительное», «Наречие» | 1 |
| 152 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками | 1 |
| **Повторение -18ч.** | | |
| 153 | Повторение. Слово | 1 |
| 154 | Повторение. Части речи. | 1 |
| 155 | Развитие речи. Подробное изложение текста по коллективно составленному плану. | 1 |
| 156 | Работа над ошибками. Повторение. Части речи. | 1 |
| 157 | Повторение. Части речи. *Контрольный словарный диктант.* | 1 |
| 158 | Развитие речи. Краткое изложение текста по коллективно составленному плану. | 1 |
| 159 | Повторение. Части речи. | 1 |
| 160 | Контрольное списывание «Лесные пожары» | 1 |
| 161 | Промежуточная аттестация / годовая оценка | 1 |
| 162 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | 1 |
| 163 | Повторение. Правила правописания безударных гласных. | 1 |
| 164 | Повторение. Правила правописания парных согласных. | 1 |
| 165 | Тест за 4 класс. | 1 |
| 166 | Повторение. Правила правописания | 1 |
| 167 | Повторение. Словосочетание | 1 |
| 168 | Олимпиадная работа. | 1 |
| 169 | Обучающее изложение «Кто хозяин?» | 1 |
| 170 | Анализ изложения. Работа над ошибками. Обобщающий урок. Игра «По галактике Частей речи» | 1 |
| Итого | | 170ч |
| Итого | | 642 ч |